**ĐÁP ÁN VÀ HƯỚNG DẪN CHẤM KT CUỐI KÌ I**

**Môn: Ngữ văn lớp 10 (Ngày 26/12)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **I** |  | **ĐỌC HIỂU** | **6,0** |
|  | **1** | A | 0,5 |
| **2** | B | 0,5 |
| **3** | C | 0,5 |
| **4** | D | 0,5 |
| **5** | B | 0,5 |
| **6** | C | 0,5 |
| **7** | D | 0,5 |
| **8** | B | 0,5 |
| **9** | - Nội dung chính: Nỗi niềm nhớ nhung, lưu luyến của tác giả về những kỉ niệm êm đềm của tuổi thơ, sự gắn bó với dòng sông quê hương dù đã trưởng thành và xa cách.  ***Hướng dẫn chấm:***  *- Học sinh trả lời tương đương như đáp án: 1,0 điểm.*  *- Học sinh chỉ trả lời một trong hai ý: 0,5 điểm.*  ***\* Lưu ý:*** *Học sinh có thể trả lời khác đáp án nhưng thuyết phục, diễn đạt nhiều cách miễn hợp lý là chấp nhận được.* | 1,0 |
| **10** | HS trả lời theo nhiều cách: Thông điệp có ý nghĩa tích cực  -Tình yêu con sông quê hương gắn liền với tình yêu nước tha thiết.  -Yêu mến, tự hào, trân trọng quê hương…  -Giữ gìn, bảo vệ, góp phần xây dựng quê hương…  -(….)  ***Hướng dẫn chấm:***  *- Học sinh trả lời tương đương như đáp án hoặc khác đáp án nhưng có cách lý giải thuyết phục: 1,0 điểm.*  *- Học sinh trả lời tương đương như đáp án hoặc khác đáp án nhưng có cách lý giải tương đối thuyết phục..* | 1,0 |
| **II** |  | **VIẾT** | **4,0** |
|  | *a*. *Đảm bảo cấu trúc bài nghị luận*  Mở bài nêu được vấn đề, thân bài triển khai được vấn đề, kết bài khái quát được vấn đề | 0,25 |
|  | *b. Xác định đúng vấn đề cần nghị luận:*  - Phân tích, đánh giá chủ đề và những đặc sắc về nghệ thuật trong đoạn trích  ***Hướng dẫn chấm:***  *- Học sinh xác định đúng vấn đề cần nghị luận: 0,25 điểm.*  *- Học sinh xác định chưa đúng vấn đề cần nghị luận: 0,0 điểm.* | 0,25 |
|  | *c. Triển khai vấn đề nghị luận thành các luận điểm*  Học sinh có thể triển khai theo nhiều cách, nhưng cần vận dụng tốt các thao tác lập luận, kết hợp chặt chẽ giữa lí lẽ và dẫn chứng. Dưới đây là một vài gợi ý cần hướng tới:  -Chủ đề: Tình yêu con sông quê hương, những kỉ niệm êm đềm của tuổi thơ, sự gắn bó với dòng sông quê hương của tác giả dù đã trưởng thành và xa cách.  - Học sinh cần chỉ ra nét độc đáo trong cách dùng các từ láy: ríu rít, chập chờn, lưu luyến; các hình ảnh: bờ tre, mặt nước, dòng sông, cánh đồng; các biện pháp tu từ: điệp ngữ, đảo ngữ, ẩn dụ, nhân hóa, đối xứng, so sánh…  Khi bờ tre ríu rít tiếng chim kêu  Khi mặt nước chập chờn con cá nhảy  Bạn bè tôi tụm năm tụm bảy  Bầy chim non bơi lội trên sông  +Lối dùng từ láy và đảo ngữ tạo cho hai câu thơ trên sự nhịp nhàng, uyển chuyển như nhịp đi của cảm xúc tâm trạng tác giả, lối đảo ngữ còn chạm khắc rất rõ nét trước mắt ta, hình ảnh bên con sông. Cảnh sinh động, rộn rã lạ thường:  …. ríu rít tiếng chim kêu  …. chập chờn con cá nhảy  Cuộc sống của chim trên cạn, cá dưới nước được tái hiện linh hoạt, giàu hình ảnh. Từ láy “ríu rít” gợi ra âm thanh trong trẻo, đông vui, “chập chờn” ghi lại hình ảnh từng chú cá nhảy lên rồi lại lặn xuống. Cảnh thật vui tươi, sống động.  Bầy chim non bơi lội trên sông  +Cách dùng ẩn dụ nhuần nhị đã diễn đạt khá thành công ý nghĩ về sự thơ ngây, hồn nhiên của tuổi thơ tác giả. Trong hồi ức của ông, ngày đó, ông và bạn bè hết sức vô tư và non dại, cứ ngây thơ như “bầy chim non”. Nghệ thuật đó còn bộc lộ cả tình yêu, thái độ trìu mến của nhà thơ với những kỉ niệm thời niên thiếu.  Tôi giơ tay ôm nước vào lòng  Sông mở nước ôm tôi vào dạ  +Nghệ thuật nhân hóa, ẩn dụ kết hợp nhuần nhuyễn. Từ hình ảnh thực: tác giả ôm nước và tắm giữa lòng sông, nhà thơ đã nâng lên thành hình ảnh đặc sắc, có tầm nghĩa khái quát cao hơn. Đó là con người tác giả và con sông rất gắn bó với nhau, mật thiết như là anh em, máu thịt của nhau...  Đoạn thơ khép lại:  Chúng tôi lớn lên mỗi người một ngả  Kẻ sớm hôm chài lưới bên sông  Kẻ cuốc cày mưa nắng ngoài đồng  Tôi cầm súng xa nhà đi kháng chiến  Nhưng lòng tôi như mưa nguồn gió biển  Vẫn trở về lưu luyến bên sông  +Từ “kẻ” được lặp đi lặp lại đến hai lần, nó vừa có ý nghĩa nhấn mạnh về sự chia xa, tản mát của bạn bè, vừa ẩn chứa sự tiếc nuối vô hạn của tác giả vì kỉ niệm tuổi thơ nay đành gác lại, trả về thời gian, dĩ vãng.  +Khi so sánh “lòng tôi như mưa nguồn gió biển” hẳn nỗi nhớ trong lòng tác giả đang cuộn lên dâng tràn dào dạt, nỗi nhớ vốn vô hình vô ảnh, giúp ta nắm bắt được tâm trạng, nỗi lòng nhớ nhung của tác giả khi nghĩ về dòng sông ở quê hương.  +Đoạn thơ có cái gì như ngậm ngùi, chua xót, nuối tiếc những kỉ niệm ấu thơ. Không buồn sao được khi chuỗi ngày tươi đẹp gắn liền với dòng sông quê hương giờ không thể nào, không bao giờ có lại được. Tác giả tiếc như tự mình đánh mất một cái gì vô cùng quý giá, vô giá. Kỉ niệm với bao khoảnh khắc “khi bờ tre…”, “khi mặt nước…”, điệp từ “khi” chỉ ra bao khoảng thời gian giờ đành im lặng nghẹn ngào.  ***Hướng dẫn chấm:***  *- Phân tích đầy đủ, sâu sắc: 2,5 điểm.*  *- Phân tích chưa đầy đủ hoặc chưa sâu: 1,0 điểm – 2,0 điểm.*  *- Phân tích chung chung, sơ sài: 0,5 điểm – 0,75 điểm.* | 2,5 |
|  |  | - Đánh giá chung:  Đoạn thơ trên, với nghệ thuật đa dạng, phong phú: thể thơ tự do, ẩn dụ, so sánh,nhân hóa, điệp từ ngữ…đã ghi lại tấm lòng “nhớ con sông quê hương” của tác giả, và đó cũng đồng thời là nỗi nhớ, tình yêu nước thiết tha, sâu nặng của tác giả, người con đất Việt.  ***Hướng dẫn chấm:***  *- Trình bày được 2 ý: 0,5 điểm.*  *- Trình bày được 1 ý; 0,25 điểm.* | 0,5 |
|  |  | *d. Chính tả, ngữ pháp*  Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp Tiếng Việt.  ***Hướng dẫn chấm:*** *Không cho điểm nếu bài làm có quá nhiều lỗi chính tả, ngữ pháp.* | 0,25 |
|  |  | *e. Sáng* tạo: Thể hiện suy nghĩ sâu sắc về vấn đề nghị luận; có cách diễn đạt mới mẻ. | 0,25 |
| **I + II** |  |  | 10,0 |